**Памятка**

**по организации и совершенствованию**

**контрольно-оценочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками. |
| 2 | Алгоритм организации проверки : учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. |
| 3 | Объективная и систематическая оценка (и отметка) стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ. |
| 4 | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы,  охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом. |
| 5 | Отметки выставляются за:* устные ответы при индивидуальной проверке,
* при фронтальной устной проверке за совокупность ответов,
* за исправления, дополнения ответов другими учащимися,
* за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала.
 |
| 6 | Что проверять?* Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет.
* Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения.
* При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания
 |
| 7 | Учитель обязан объявлять отметку отвечающему и всему классу,   указывать, почему поставлена та или иная отметка. |
| 8 | Отметка обязательно комментируется.   При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9 | Учитель обязан заранее объяснять критерии отметок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка. |
| 10 | При анализе ответа учитель определяет:* все ли изложил ученик,
* сколько ошибок было, какие это были ошибки,
* какие были сделаны неточности,
* правильно ли понят учебный материал,
* умеет ли объяснять связи и зависимости,
* умеет ли выделять главное,
* оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий,
* логично, последовательно излагать материал.
* насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал,
* нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках.
 |
| 11 | Выставление отметок в дневник - обязанность учителя. |
| 12 | Недопустимо снижение оценки  и   выставление   неудовлетворительной  отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради. |
| 13 | Проверка имеет  обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. |
| 14 | Обучающие, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теорети­ческие знания на практике, а не просто воспроизводить материал. |
| 15 | Проверка имеет  обучающее значение - обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,  формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле |
| 16 |  Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики са­мостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материа­ла. |
| 17 | Проверяйте рабочие тетради, обращайте внимание на культуру письмен­ной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за за­дание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструктивно-методическим письмом» объёмом работы. |
| 18 | Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке.    |
| 19 | Не забывайте о стиму­лирующей функции 10-балльной системы, старайтесь  отметить нестан­дартные способы решения, положительные достижения ребят. |
| 20 |  Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. |
| 21 | Важно   поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным работам,  к необъективным отметкам за четверть, год.   |
| 22 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение |
| 23 | Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание.  |
| 24 | Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего зада­ния и т.п.), иначе это потерянное время для класса. |