**Памятка**

**по организации и совершенствованию**

**контрольно-оценочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Проверка знаний должна вестись в соответствии с программой, ее рубрикой "Требования к знаниям и умением учащихся". Программа определяет максимум и минимум знаний. В ней указаны объекты проверки, тот учебный материал, который должен быть усвоен школьниками. |
| 2 | Алгоритм организации проверки : учитель отбирает материал для проверки в соответствии с программой, разрабатывает систему вопросов и заданий, подбирает необходимые пособия и средства обучения, заблаговременно планирует, знания и умения каких учащихся будут проверены, определяет методы и формы проверки. |
| 3 | Объективная и систематическая оценка (и отметка) стимулирует работу учащихся, развитие их познавательных интересов, содействует регулярному выполнению работ. |
| 4 | При учете знаний любой труд школьника должен быть оценен.  Проверку знаний необходимо проводить постоянно, по всем темам программы,  охватывая при этом значительное число учащихся или весь класс в целом. |
| 5 | Отметки выставляются за:   * устные ответы при индивидуальной проверке, * при фронтальной устной проверке за совокупность ответов, * за исправления, дополнения ответов другими учащимися, * за ответы в процессе беседы при изучении и закреплении нового материала. |
| 6 | Что проверять?   * Устанавливается, весь ли программный материал усвоен, всеми ли указанными в программе практическими умениями и навыками владеет. * Проверяется объем, качество знаний, прочность, систематичность, глубина и действенность знаний, оценивается форма их выражения. * При выполнении письменных работ проверяется не только качество ответа, но и грамотность написания |
| 7 | Учитель обязан объявлять отметку отвечающему и всему классу,   указывать, почему поставлена та или иная отметка. |
| 8 | Отметка обязательно комментируется.   При оценке учитель должен кратко отметить, в чем положительные и отрицательные стороны ответа, указать, на что надо обратить внимание |
| 9 | Учитель обязан заранее объяснять критерии отметок, чтобы ученики знали, при каких условиях ставится та или иная отметка. |
| 10 | При анализе ответа учитель определяет:   * все ли изложил ученик, * сколько ошибок было, какие это были ошибки, * какие были сделаны неточности, * правильно ли понят учебный материал, * умеет ли объяснять связи и зависимости, * умеет ли выделять главное, * оперировать знаниями, применять их для объяснения новых фактов, событий, * логично, последовательно излагать материал. * насколько связно, кратко и уверенно учащийся излагает материал, * нуждается ли ученик в наводящих вопросах, подсказках. |
| 11 | Выставление отметок в дневник - обязанность учителя. |
| 12 | Недопустимо снижение оценки  и   выставление   неудовлетворительной  отметки с целью наказания учащегося за нарушение дисциплины, забытые учебники, тетради. |
| 13 | Проверка имеет  обучающее значение. Знания не только воспроизводятся и повторяются, но и закрепляются, систематизируются, совершенствуются и углубляются. |
| 14 | Обучающие, диагностические задания должны прежде всего учить ребят думать, анализировать, применять теорети­ческие знания на практике, а не просто воспроизводить материал. |
| 15 | Проверка имеет  обучающее значение - обучение школьников приемам взаимоконтроля и самоконтроля,  формированием потребности в самоконтроле и взаимоконтроле |
| 16 | Помните, что грамотно организованная (систематическая) обратная связь даст вам возможность понять, какие знания и в каком объёме усвоены, работали ли ученики са­мостоятельно над усвоением материала, готовы ли они к восприятию нового материа­ла. |
| 17 | Проверяйте рабочие тетради, обращайте внимание на культуру письмен­ной речи, на качество выполненной работы на уроке, дома. Соотносите отметку за за­дание в рабочей тетради с регламентируемым "Инструктивно-методическим письмом» объёмом работы. |
| 18 | Прогнозируйте свою контрольно-оценочную деятельность на уроке. |
| 19 | Не забывайте о стиму­лирующей функции 10-балльной системы, старайтесь  отметить нестан­дартные способы решения, положительные достижения ребят. |
| 20 | Продумывайте формы опроса заранее, в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе. |
| 21 | Важно   поурочное оценивание! Непроверенные или непродуманные задания во время урока приводят к плохо выполненным работам,  к необъективным отметкам за четверть, год. |
| 22 | При подготовке к уроку учителю необходимо тщательно продумать дидактическое обеспечение |
| 23 | Чётко поставьте вопрос, сформулируйте задание. |
| 24 | Деятельность учащихся, не занятых при опросе, должна быть продумана (запись в тетрадь кратких выводов по заготовленным шаблонам, решение опережающего зада­ния и т.п.), иначе это потерянное время для класса. |